

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola

Praha 4, A. Drabíkové 536



Obsah

1.Obecné části

KA1

Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Hlavní principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

KA2

Cíle a pojetí předškolního vzdělávání

Cíle předškolního vzdělávání

Pojetí předškolního vzdělávání

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie

Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Rizika

KA3

Pedagogický tým školy

Ředitel jako lídr mateřské školy

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělání

Asistent pedagoga jako partner učitele

KA4

Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

Psychosociální podmínky

Spolupráce školy s rodinou

Organizace

Životospráva

Věcné podmínky

KA5

Vzdělávací obsah

Uspořádání vzdělávacího obsahu

KA6

Autoevaluace mateřské školy

Proces autoevaluace

Hodnocení výsledků vzdělávání

KA7

Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu vzdělávacího programu

Zásady pro tvorbu ŠVP

Zásady pro vyhodnocování ŠVP

Zásady pro úpravy a změny ŠVP

2.Základní gramotnost

- Čtenářská gramotnost CGR
- Pisatelská gramotnost PGR
- Matematická gramotnost MGR
- Přírodovědecká gramotnost PRGR
- Zdravotní gramotnost ZGR
- Digitální gramotnost DGR
- Občanská a kulturní gramotnost OGR a KGR
- Finanční gramotnost FGR

3. Klíčové kompetence

KKU

Klíčová kompetence k učení

KKK

Klíčová kompetence komunikační

KOB

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOS

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KPP

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KRP

Klíčová kompetence k řešení problémů

KKT

Klíčová kompetence kulturní

KDI

Klíčová kompetence digitální

4. Vzdělávací oblasti

DJT

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

TSB

Pohyb, hrubá a jemná motorika

PHJ

Praktický život

PZI

Fyzická zdatnost

FZD

Ochrana zdraví

OZD

DJP

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

SAE

Myšlenkové operace a procesy

MOP

Představivost, fantazie, tvořivost

PFT

Jazyk a řeč

JAR

Předčtenářské dovednosti

PDO

Předmatické představy

PMP

DDS

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

ASO

Základy etikety a morální hodnoty

ZEH

Svět lidí a kultury

SLK

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

ZKV

DAS

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

PSP

Životní prostředí a jeho ochrana

ZPO

Bezpečné chování

BCH

1.Obecné části

KA1

Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Nový RVP PV vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte a podporuje jeho všestranný rozvoj, wellbeing, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Klade důraz na individualizaci vzdělávání, inkluzivní přístup, učení prostřednictvím hry, prožitku a aktivního objevování, spolupráce s rodinou a zajištění plynulé návaznosti předškolního a základního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace

Zákonem 561/2004 (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání – představuje jeho počáteční stupeň

Mateřská škola, má vytvořen

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání,

který je rozpracován do **tří integrovaných bloků**

které zahrnují aspekty výchovné i vzdělávací, týkají se zdravého rozvoje a prospívání každého jednotlivce.

Hlavní principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

- Respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte
- Podpora všestranného rozvoje osobnosti dítěte
- Učení prostřednictvím hry, prožitku a vlastních zkušeností
- Vytváření bezpečného a podnětného prostředí
- Partnerská spolupráce s rodinou
- Rovný přístup ke vzdělání a podpora inkluze
- Rozvoj klíčových kompetencí jako základ pro celoživotní učení
- Respekt k právům dítěte a podpora jeho samostatnosti

Cíle a pojetí předškolního vzdělávání

Mateřská škola by vždy měla být jednou z možností, jak doplnit rodinnou výchovu, z mnoha zkušeností však víme, že tomu tak všude není, proto je velmi nutné zajistit dítěti od útlého věku prostředí s dostatkem přirozených a přiměřených podnětů k jeho rozvoji a výchově. Vědecky je dokázáno, že první roky života mají pro dítě velký význam, a že prožitky v raném věku jsou pro dítě trvalé. Tyto zkušenosti najdou u dítěte v pozdějším věku své uplatnění.

Při vzdělávání dbáme na to, aby všechny činnosti byly v souladu s hodnotami naší společnosti zejména s principy demokracie a humanismu. Podporujeme osobnostní rozvoj dítěte, respektujeme jeho individualitu, jedinečnost i individuální tempo učení a uplatňujeme principy individualizovaného vzdělávání.

Cíle předškolního vzdělávání:

- Rozvíjíme osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, tělesné, kognitivní i morální a podporujeme jeho harmonický rozvoj s ohledem na individuální potřeby a možnosti
- Usilujeme o výchovu citlivého, tvořivého a odpovědného člověka, který je schopen samostatně přemýšlet, spolupracovat s druhými, respektovat ostatní a uplatňovat pozitivní hodnoty v každodenním životě
- Rozvíjíme u dětí schopnost samostatně přemýšlet, rozhodovat se, vyjadřovat a sdělovat svůj názor. Podporujeme jejich kritické myšlení, samostatnost a aktivní zapojení do řešení běžných situací.
- Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností a vedeme děti k účinnému využívání verbální i neverbální komunikace. Rozvíjíme jejich schopnost samostatně řešit přiměřené problémy a zvládat běžné životní situace.
- Podporujeme u dětí přirozenou chuť k učení, zvědavost a zájem poznávat nové věci. Vedeme je k aktivnímu objevování, získávání nových zkušeností a radosti z učení
- Podporujeme tělesný vývoj dítěte, jeho zdravý životní styl a upevňování návyků, které přispívají k péči o zdraví, bezpečí a celkové pohodě
- Vedeme děti k ochraně přírody a životního prostředí, seznamujeme je s kulturními tradicemi, českým jazykem a kulturním dědictvím. Současně

- podporujeme rozvoj komunikačních dovedností a schopnost spolupracovat s ostatními.
- Podporujeme individuální rozvojové možnosti každého dítěte s ohledem na jeho potřeby, schopnosti, zájmy a tempo vývoje. Vytváříme podmínky pro jeho všestranný rozvoj a naplnění osobního potenciálu.

Pojetí předškolního vzdělávání

- Vzdělávací činnost realizujeme prostřednictvím ***prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.***
Vytváříme podnětné prostředí, ve kterém děti získávají zkušenosti aktivní činností, spoluprací, vlastním prožitkem a řešením situací z běžného života.
- Vytváříme dětem dostatek prostoru a času pro uplatnění vlastní představivosti, tvořivosti a iniciativy. Podporujeme je ve využívání verbální i neverbální komunikace, aby dokázaly přirozeně vyjadřovat své potřeby, přání, pocity a myšlenky.
- **Při každém plnění určitých úkolů je „nutno dbát na prožitek dítěte, nikoliv na splněný úkol“**
- Vytváříme podnětné, bezpečné a vstřícné vzdělávací prostředí, ve kterém si děti mohou přirozeně hrát, objevovat, učit se a rozvíjet své schopnosti prostřednictvím činností odpovídajících jejich věku a potřebám.
- Ve vzdělávání uplatňujeme v co největší míře situační učení. Využíváme přirozené i záměrně vytvářené situace, které dětem umožňují získávat zkušenosti, objevovat souvislosti a učit se v reálných životních kontextech.
- Při vzdělávání vyváženě střídáme řízené a spontánní činnosti. Respektujeme potřeby dětí a vytváříme prostor pro jejich vlastní iniciativu, hru, objevování i cíleně plánované vzdělávací aktivity.

V ŠVP vycházíme z uspokojování základních potřeb dětí předškolního věku.

Respektujeme základní potřeby dětí předškolního věku:

- **Potřeba kvality a proměnlivosti vnějších podnětů.**
(nabývání nových vědomostí a dovedností)
- **Potřeby řádu a smyslu v podnětech.**
(život ve smysluplném světě)
- **Potřeba identity.**
(vytvářet zdravé vědomí vlastního já, osvojování společenské role)
- **Potřeba otevřené budoucnosti.**
(dávat dětem naději, životní rozlet a perspektivu do dalšího života, podporovat sebedůvěru)

- **Potřeba emociálních a sociálních vztahů**
(vztahy k nejbližším lidem, uspokojení přináší dětem pocit jistoty a bezpečí)

Cíle a záměry ŠVP máme podrobně rozpracovány v tématech „SE SKŘÍTKEM DRABÍKEM KAŽDÝ DEN O KOUSEK DÁL „

- Témata máme rozpracovány do integrovaných bloků, které směřují k tomu, aby dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, hodnoty, zaujímat postoje a aby přispívaly k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech.
- Pestrou mnohostrannou nabídkou činností intelektových i praktických se snažíme o umožnění naplnění života dítěte a uspokojování jeho potřeb

Klíčové kompetence mateřské školy pro dítě ukončující v MŠ předškolní vzdělávání – návaznost předškolního a základního vzdělávání

Kompetence k učení K KU

- Přizpůsobuje se novým podmínkám a vyrovnává se se změnami.
- Orientuje se v prostorách MŠ a jejím okolí.
- Poznává a pozoruje přírodu, pojmenovává změny.
- Osvojuje si věku přiměřené praktické dovednosti (sebeobsluha)
- Rozvíjí a využívá své smysly.
- Získává vědomosti o prostředí, ve kterém žije a které ho obklopuje.

Kompetence komunikační KKK

- Přirozeně komunikuje s dětmi a dospělými, nebojí se vlastního projevu.
- Vyjadřuje své pocity a prožitky (citové vztahy, estetické vnímání)
- Na základě literární četby je schopno přirozeně naslouchat a vyprávět, vytváří si kladný vztah ke čtení knih
- Rozvíjí své řečové schopnosti a dovednosti
- vnímání, naslouchání, výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování (verbální a neverbální komunikace)
- Osvojuje si činnost podněcování rytmem a hudbou

Kompetence k občanství a udržitelnosti KOB

- Uvědomuje si, že je součástí společnosti i přírody
- Respektuje druhé lidi, jejich práva, odlišnosti a pravidla společného soužití
- Chová se ohleduplně, zodpovědně a pomáhá podle svých možností
- Vytváří si pozitivní vztah k místu, kde žije, i ke své zemi
- Pečuje o své zdraví, bezpečí a životní prostředí
- Chápe význam ochrany přírody a přírodních zdrojů a podle svých možností se podílí na jejich ochraně (např. třídí odpad, šetří vodou, pečuje o rostliny a zvířata)
- Rozvíjí základy odpovědného a udržitelného jednání v běžných situacích

Kompetence osobnostní a sociální KOS

- Respektuje a chce být respektován – samostatně rozhoduje.
- Získává poznatky o okolním světě/ rodinná soužití, vrstevníci, společnost/
- Vytváří si pozitivní vztah k prostředí –šetrné zacházení s věcmi.
- Vytváří si kladný vztah k péči o životní prostředí a uvědomuje si sounáležitost s živou a neživou přírodou.

Kompetence k podnikavosti a pracovní KPP

- Přistupuje k činnostem aktivně, s chutí a iniciativou
- Dokončuje započaté činnosti a překonává přiměřené obtíže
- Plánuje jednoduché činnosti, organizuje si práci a hodnotí její výsledky
- Využívá své schopnosti, dovednosti, zkušenosti a tvořivost při řešení úkolů
- Zachází bezpečně a šetrně s pomůckami, materiály a nástroji
- Vytváří si pozitivní vztah k práci a uvědomuje si hodnotu lidské práce
- Přebírá přiměřenou odpovědnost za své jednání a za splnění jednoduchých úkolů
- Spolupracuje s ostatními při společných činnostech

Kompetence k řešení problémů KRP

- Snaží se dodržovat dohodnutá pravidla.
- Získává schopnost rozhodovat a spolupracovat.
- Je spontánně aktivní, řeší problémy, na které stačí, užívá logických postupů

Kompetence kulturní KKT

- Seznamuje se s kulturním dědictvím a předáváním tradic
- Vytváří si povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Zvyšuje, zdokonaluje svou fyzickou a psychickou zdatnost a pečuje své zdraví
- Osvojuje si poznatky o lidském těle, zdraví a bezpečí (vytváří si zdravé životní návyky a postoje.)
- Spolupracuje s ostatními, umí odmítnout komunikaci, pokud je mu nepříjemná
- Brání se násilí, ubližování, ponižování

Kompetence digitální KDI

- Seznamuje se s digitálními technologiemi a učí se je používat přiměřeně svým schopnostem
- Využívá digitální pomůcky při učení, objevování a tvořivých činnostech
- Chápe, že digitální technologie mohou usnadňovat práci, komunikaci i získávání informací
- Učí se zacházet s technologiemi bezpečně a podle dohodnutých pravidel
- Rozpoznává, že ne všechny informace z digitálního prostředí jsou správné nebo vhodné
- Rozvíjí základy odpovědného a ohleduplného chování v digitálním prostředí
- Kombinuje digitální a nedigitální způsoby řešení úkolů

Rozvoj základních gramotností dětí v MŠ

V MŠ se nerozvíjejí gramotnosti jako samostatné předměty, ale prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi a podporují rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

- Čtenářská gramotnost CGR
- Pisatelská gramotnost PGR
- Matematická gramotnost MGR
- Přírodovědecká gramotnost PRGR
- Zdravotní gramotnost ZGR
- Digitální gramotnost DGR
- Občanská a kulturní gramotnost OGR a KGR
- Finanční gramotnost FGR

Vzdělávací strategie

Tyto strategie využíváme v MŠ k rozvoji všech klíčových kompetencí a gramotností stanovených v RVP PV, abychom podpořili všestranný rozvoj dítěte a tím mu usnadnili návaznost předškolního a základního vzdělávání

- Učení hrou
- Prožitkové a činnostní učení
- Kooperativní učení
- Badatelsky orientované učení
- Situační a spontánní učení
- Individualizace a diferenciací vzdělávání
- Pozitivní motivace

Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Předškolní vzdělávání vytváří základy pro plynulý přechod dítěte do základního vzdělávání. Podporujeme rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností, samostatnosti, odpovědnosti, komunikačních dovedností a pozitivního vztahu k učení. Respektujeme individuální potřeby, možnosti a tempo vývoje každého dítěte. Spolupracujeme se zákonnými zástupci i základními školami, aby přechod dítěte do 1. ročníku probíhal přirozeně, bezpečně a v souladu s principy kontinuity vzdělávání.

Rizika /možná rizika, kterých by se měl při úspěšnosti záměrů učitel vyvarovat/

- Nevyhovující denní režim, nedostačující respekt k individuálním potřebám dětí.
- Komunikačně chudé prostředí, omezování komunikace mezi dětmi a dospělými.
- Nedostatečná motivace dětí k jejich vyjádření a sebeuplatnění
- Málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte/spontánním i řízeným/ a slabá motivace k nim.
- Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimo racionálního poznávání.
- Nedostatek možnosti projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich.
- Nepřiměřené nároky na dítě, často negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání.
- Spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými.
- Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině.

- Chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí.
- Nevhodný mravní vzor okolí, včetně nevhodných vzorů v mediích.
- Nevhodné vzory chování dospělých.
- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti.
- Špatný jazykový vzor.
- Časové a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů/ nevhodné a dlouhodobé sledování televize a videa /
- Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním.
- Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí.
- Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností.
- Nedostatek času a prostředku pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení.
- Málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění.
- Nedostatek porozumění a ocenění úspěchů či úsilí.
- Autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem.
- Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie.
- Málo podnětu a aktivit podporující estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování.
- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu.
- Nedostatečná a nepřiměřená intonace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí.
- Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané s nadbytkem hraček a věcí.
- Nevhodné prostory pro pohybové činnosti a podporování nezdravé soutěživosti
- Omezování spontánních pohybových aktivit

Pedagogický tým školy

Mateřská škola je rozdělena po stránce finanční i personální na

- mateřskou školu § 3111
- školní jídelnu § 3141

Celkem má mateřská škola fyzických osob 29

V přepočteném stavu 27.37

Mateřská škola 3111

učitelé:

- 17 učitelů včetně ředitelky s pracovním úvazkem 1
16 učitelů má kvalifikovanost učitelství na MŠ
- 4 asistenti pedagoga

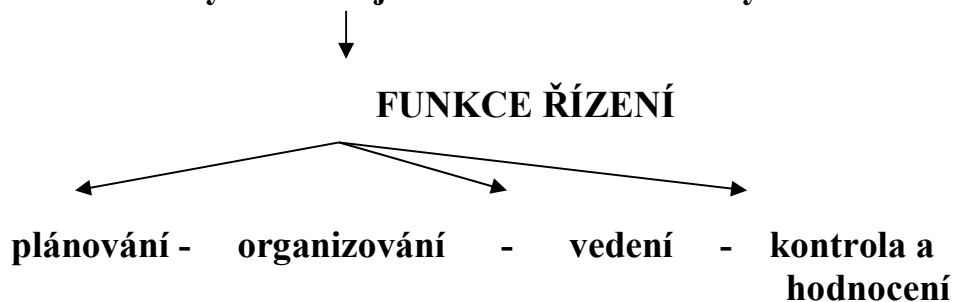
provozní zaměstnanci:

- 6 osob / školnice, prادلena, uklízečky, obsluha redukční stanice/

Školní jídelna 3141

- 1 kuchařka /vedoucí/
 - 1 kuchařka / zastupující/
 - 3 kuchařky
 - 1 hospodářka-provozář
- Rozvrh pracovní doby a pracovní náplně – viz přílohy

Řízení mateřské školy – ředitel jako lídr mateřské školy



- Ředitelka školy je statutárním orgánem školy.
- Ředitelka jedná ve všech záležitostech jménem školy, plní povinnosti vedoucího organizace, odpovídá za chod školy ve všech oblastech.
- úkoly a povinnosti všech pracovníků jsou řádně vymezeny.
/ viz přílohy – podíl pracovníků na vedení školy, pracovní náplně/
- Škola má vytvořen informační systém. / příloha /
- Při řízení školy se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, snaží se zapojovat pracovníky do řízení školy, respektuje jejich názor / provozní porady – mimořádné porady, ranní desetiminutovky /.
- Snaží se být flexibilní, přizpůsobovat své myšlení novým věcem, sledovat věci v celé šíři aspektů a pohledů.
- Zaměřuje se na promyšlené řízení.
- Při řízení vždy přemýšlí o budoucnosti školy, snaží se eliminovat konflikty a nahodilosti.
- Důležité je pro ni řešení mimořádných situací bez zbytečných odkladů.
- Plánování práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu a využívá předchozí vazbu.
- Mateřská škola spolupracuje s různými subjekty
/MÚ, ZŠ, MŠ, ZUŠ, PPP, /
- Soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Škola musí být řízena tak, aby zaměstnanci mohli pracovat v klidném prostředí, v ovzduší vzájemné důvěry, jedině tak mohou dosahovat kvalitních výkonů!

Plán řízení v MŠ

- viz příloha roční plán školy

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělání

- **Není autoritativním zdrojem vědomostí, ale průvodcem na cestě k poznání**
- **Vytváří podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí, které podporuje dětskou zvědavost, samostatnost a individualitu**
- **Podporuje učení dítěte prostřednictvím hry, experimentování a sociální interakce**
- **Vystupuje jako partner v dialogu nikoli jako hodnotitel**
- **Vede děti k samostatnosti, učí je klást otázky, hledat odpovědi a reflektovat vlastní zkušenosti**
- **Vnímá individualitu každého dítěte a přizpůsobuje vzdělávací nabídku jeho potřebám a zvyklostem**
- **Respektuje dítě jako kompetentního jedince-dítě se může aktivně podílet na svém učení**
- **Učí se „dívat a naslouchat“, ne hned zasahovat**
- **Vede si pedagogické záznamy a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení-výsledky využívá pro plánování a další práci**
- **Rozvíjí prosociální chování a předchází sociálně patologickým jevům-je pozitivní, zaměřuje se na rozvoj sociálních dovedností, empatie, spolupráce a sebeovládání**
- **Spolupracuje s asistentem pedagoga**
- **Spolupracuje s rodinou**
- **Soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji**

Asistent pedagoga jako partner učitele

- **Spolupracuje s učitelem i žáky ve výuce, zejména pokud ve třídě jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, OMJ nebo jinými potřebami podpory**
- **Spolupracuje s dalšími odborníky**
- **Podporuje dítě, při sebeobsluze, při hře, při zapojení do činností a komunikaci s ostatními**
- **Pomáhá při adaptaci dítěte na nové prostředí**
- **Sleduje potřeby dítěte a konzultuje je s učitelkou**
- **Podílí se na přípravě pomůcek**
- **Pomáhá udržovat klidné a bezpečné prostředí**
- **Komunikuje s rodiči a předává informace (na pokyn učitele)**
- **Respektuje individuální potřeby dítěte**
- **Soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji**

Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

Pro realizaci všech činností školy a zabezpečení zdárného a klidného provozu mateřské školy je důležitá kvalifikace pracovníků, jejich funkce, obsazení tříd, školní jídelny, provozní oblasti i obsazení nadstandardních služeb.

❖ U pedagogického personálu dbát na mimořádný vztah „učitelka–dítě“, který je v předškolním věku ve vzdělávání dětí nejdůležitější!!!

- Při sebevzdělávání využít nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT
- Vzdělávání zaměřit na celostní rozvoj osobnosti dítěte a vycházet z evaluace školy
- Podporovat iniciativu, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu
- Využít specializace a aktivity učitelů ve prospěch doplňkových činností
- Pro dobrou práci i klidný pobyt v MŠ je důležitý dobrý kolektiv zaměstnanců a mezilidské vztahy na pracovišti – zapojit do socializace v MŠ i ostatní pracovníky /kuchařky, provozní zaměstnance/
- Spolupráce s klinickým logopedem, konzultace pro rodiče v mateřské škole, individuální práce učitelek na třídách / logopedická prevence /
- Spolupráce s pedagogickými školami – praxe studentek / průběžná i souvislá /
- Spolupráce s lékaři, dětským pediatrem, s PPP a oftalmology

❖ **Záměr: Hledat nové možnosti spolupráce.**

Prohlubovat cestu důvěry a spolupráce hlavně s rodiči, usilovat o vytváření partnerských vztahů.

Psychosociální podmínky

Mateřská škola má plně vyhovující podmínky pro vzdělávání dětí.

- Spokojené a bezpečné prostředí
- Rovnocenné postavení dětí ve škole
- Respektování všech potřeb dětí
- Volnost a osobnostní svobodu v rovnováze s určitým omezením
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost na osobní soukromí a neúčastnit se společných činností

- Zajištění inkluzivního přístupu-každé dítě má právo na rovnocenné zacházení bez ohledu na původ, jazyk, sociální situaci či zdravotní stav
- Dobrý pedagogický styl / způsob vedení, komunikace s dětmi /
- Co nejméně používat negativní komentáře
- Pěstování dobrých vztahů, vzájemnou důvěru, ohleduplnost, prevence šikany a nevhodného chování-důraz na otevřenou komunikaci
- Rodina je vnímána jako klíčový partner ve výchově a vzdělávání
- Všechny místnosti je možné po celý rok větrat okny

Spolupráce školy s rodinou

Cílem spolupráce je vytvořit partnerský vztah mezi rodinou a MŠ, který podporuje harmonický rozvoj dítěte a jeho pohodu ve škole i doma

- Spolupráce mateřské školy s rodinou je založena na partnerství, vzájemném respektu a důvěře.
- Zaměstnanci školy přistupují ke každé rodině s porozuměním, respektují její soukromí a zachovávají diskrétnost všech svěřených informací.
- Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro úspěšnou adaptaci dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. Umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávacích aktivit a společných akcí.
- Škola pravidelně informuje rodiče o pokrocích dítěte, jeho vývoji a možnostech další podpory. Současně poskytuje informace o plynulém přechodu dítěte do ZŠ a seznamuje rodiče s možnostmi spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky

Organizace

Přílohy:

Školní řád mateřské školy
Provozní řád mateřské školy
Organizační řád mateřské školy

- Tyto řády vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců a rodičů školy
- Organizace předškolního vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dětí a podporuje jejich harmonický rozvoj. Denní režim je dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na individuální potřeby dětí i aktuální situace. Jsou vyváženě zastoupeny spontánní a řízené činnosti, přičemž hra je považována za základní prostředek učení.

- Děti mají dostatek času na hru, pohyb, odpočinek, pobyt venku i stravování.
- Organizace dne umožňuje individuální, skupinové i společné činnosti a podporuje samostatnost dětí. Při plánování činností jsou respektovány věkové zvláštnosti, individuální tempo a potřeby každého dítěte.
- Organizace vzdělávání je přizpůsobována individuálním potřebám všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s jazykovou podporou s OMJ a dětí nadaných
- Mateřská škola vytváří podmínky pro bezpečné, podnětné a klidné prostředí, které podporuje aktivní učení, spolupráci a rozvoj všech dětí.
- Organizace vzdělávání je nastavena tak, aby napomáhala naplňování cílů předškolního vzdělávání a zajišťovala pohodu dětí.
- Velký důraz je kladen na kolektivní práci. Na to, aby se učitelé plně mohli věnovat dětem
- MŠ spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení
- Součástí organizace vzdělávání je také souběžné překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v průběhu dne. Překrývání služeb je plánováno zejména v době organizačně a pedagogicky náročnějších činností, jako jsou pobyt venku, stravování, hygiena, vzdělávací činnosti nebo individuální podpora dětí. Přítomnost dvou pedagogických pracovníků umožňuje zajistit vyšší bezpečnost dětí, individuální přístup a efektivnější naplňování vzdělávacích cílů, včetně poskytování podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga.

Viz rozpis pracovní doby učitelů

Životospráva

- Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a podporuje jejich správný tělesný i psychický vývoj.
- Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava v souladu se zásadami zdravé výživy. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové rozestupy a po celý den je zajištěn dostatečný pitný režim.
- Součástí denního programu je pravidelný pobyt venku a dostatek přirozeného pohybu. Pohybové aktivity jsou zařazovány s ohledem na věk, individuální možnosti a zdravotní stav dětí. Mateřská škola zároveň dbá na vyvážený poměr mezi pohybem, hrou, vzdělávacími činnostmi a odpočinkem.

- Dětem je umožněn dostatečný odpočinek a spánek podle jejich individuálních potřeb. Děti, které potřebu spánku nemají, mají možnost věnovat se klidovým činnostem.
- Pedagogové jsou dětem vzorem zdravého životního stylu, podporují osvojování správných hygienických návyků, vedou děti k samostatnosti při stolování a sebeobsluze a vytvářejí prostředí podporující jejich fyzickou i psychickou pohodu.

❖ **Záměr: podporovat děti skladbou jídelníčků ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.**

Věcné podmínky

MŠ dodržuje podmínky, které jsou legislativně vymezeny normami, zákony, vyhláškami, prováděcími předpisy.

Provozní řád v MŠ je dostatečně pružný a vyhovuje podmínkám školy.

- Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a estetické prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte. Prostory školy i školní zahrady odpovídají hygienickým, bezpečnostním a zdravotním požadavkům a umožňují dětem volný pohyb, hru i vzdělávací činnosti.
- Třídy jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem, didaktickými pomůckami, hračkami, knihami, výtvarným i pracovním materiálem a dalšími prostředky odpovídajícími věku a individuálním potřebám dětí. Vybavení je průběžně obnovováno, udržováno v dobrém technickém stavu a splňuje bezpečnostní normy.
- Pomůcky a materiály jsou dětem snadno dostupné, aby podporovaly jejich samostatnost, aktivitu a vlastní iniciativu při hře i vzdělávání. Prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby podněcovalo zvědavost, tvořivost, experimentování a rozvoj všech vzdělávacích oblastí.
- Součástí věcných podmínek je také dostatečné vybavení pro pohybové aktivity, pobyt venku i odpočinek dětí. Prostředí MŠ je přizpůsobováno také potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, aby byla zajištěna dostupnost vzdělávání a rovné příležitosti pro všechny děti.

❖ **Záměr: snažit se, aby veškeré prostory vnitřní i venkovní splňovaly bezpečnostní a hygienické normy, aby bylo vždy dbáno na bezpečnost dětí.**

Vzdělávací obsah

Vzájemným propojením všech vzdělávacích oblastí, cílů, metod a prostředků vzdělávání vytváříme *školku plnou pohody*, která je bezpečným, podnětným a pohodovým místem pro děti.

Uspořádání vzdělávacího obsahu

4 vzdělávací oblasti:

Biologická	Dítě a jeho tělo
Psychologická	Dítě a jeho psychika
Sociálně – kulturní	Dítě, ten druhý a společnost
Enviromentální	Dítě a svět

Tyto oblasti máme podrobně rozpracovány ve vzdělávacím programu

„Rok v MŠ se Skřítkem Drabíkem“

- Postava skřítky Drabíky provází, seznamuje a učí děti formou hry, aby byly naplňovány cíle školního vzdělávacího programu
- Vzdělávací obsah tvoří kompaktní, vzájemně provázaný a smysluplný celek, je zpracován do flexibilních integrovaných bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti, přirozeně se prolínají a podporují všestranný rozvoj dítěte v souladu s principy RVP PV a reagují na potřeby, zájmy a individuální možnosti dětí. Umožňují pružně plánovat a realizovat vzdělávání v přirozených souvislostech.
- Témata a vzdělávací nabídka jsou zpracovány tak, aby srozumitelnou formou podporovali všestranný rozvoj dítěte.
- Každé dítě získává poznatky a zkušenosti prostřednictvím aktivní činnosti, interakce s okolím, vzájemné spolupráce a vlastního prožitku a dosahuje očekávaných výsledků učení v míře odpovídající jeho individuálním možnostem, potřebám a vývojovým předpokladům.

Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace je systematické a pravidelné sebehodnocení mateřské školy, které slouží ke zlepšování kvality vzdělávání, podpory dětí a rozvoje celé instituce.

- Podmínky vzdělávání (prostředí, klima, organizace)
- Průběh vzdělávání (pedagogická činnost, interakce)
- Podpora rozvoje dětí (individuální přístup, inkluze)
- Výsledky vzdělávání (naplňování očekávaných výstupů)
- Spolupráce s rodinou
- Profesní rozvoj pedagogů

Proces autoevaluace

- Systematičnost a plánování
- Reflexe pedagogické práce
- Hodnocení naplňování ŠVP PV
- Zpětná vazba od dětí a rodičů
- Záznamy a vyhodnocování
- Využití výsledků autoevaluace

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů.

- Pozorování
- Dotazníky pro rodiče a pedagogy
- Rozhovory a skupinové diskuze
- Analýza portfolií dětí
- Sebehodnocení pedagogů
- Hospitace s reflexí

Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vychází z podmínek, potřeb a zaměření mateřské školy a představuje otevřený dokument, který vytváří rámec pro vzdělávání dětí. Jeho vzdělávací obsah je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků, které podporují všestranný rozvoj dítěte.

Zásady pro tvorbu ŠVP

za vytvoření ŠVP má odpovědnost ředitel školy a na jeho tvorbě se spolupodílejí i pedagogičtí pracovníci.

Identifikační údaje školy

Název dokumentu: ŠVP Školka plná pohody

Název školy: Mateřská škola, Praha 4.A. Drabíkové 536

Příspěvková organizace: v právním subjektu od 1.1.1993

Zřizovatel školy: Městská část Praha 11
Ocelíkova 672, 149 00 Praha 4

Provoz mateřské školy: 6,30 - 17,30 hodin

Ředitelka školy : Jana Černá

Zástupce ředitelky: Dana Šťávová

Adresa školy : Mateřská škola, Praha 4, A. Drabíkové 536

IČ : 47611588

DIČ: CZ47611588

Č.úctu: Česká spořitelna 2000824359/0800

Číslo telefonu školy: 272 916 641, 736 762 571

Email : reditelna@msdrabikove.cz

www stránky : www.msdrabikove.cz

Počet pedag. pracovníků: 21

Počet provozních prac. : 3

Počet prac. v ŠJ : 6

Počet tříd: 8 tříd smíšených dětí /3-7 roků/

Platnost dokumentu: schváleno na pedagogické poradě 26. 8. 2026

Charakteristika školy

První mateřská škola, otevřená na sídlišti Jižní Město.

Mateřská škola vždy v minulosti dbala a vždy bude dbát na estetickou výchovu dětí a dokonalost prostředí, v němž děti vychovává.

Dbát na estetickou výchovu – ekologickou výchovu a pěstovat tzv. krásno u dětí je i naším prvořadým úkolem.

Poloha

Mateřská škola sídlištního charakteru leží na okraji sídliště v těsné blízkosti hostivařského areálu v lokalitě Jižní Město – Háje. Školka má velmi dobrou polohu i co se týče dopravních prostředků. Zejména dostupnost metra Háje i autobusů – vzdálenost 5 minut pěší chůze.

Velikost, vybavení

Jsme osmi třídní mateřská škola – každá třída má svůj prostor, učebnu a hrací část, samostatnou šatnu, sociální zařízení.

Školka se skládá z pěti budov – spojených chodbami.

Čtyři budovy tvoří třídy – čtyři jsou v přízemí, čtyři v patře.

Jednu budovu tvoří hospodářský pavilon v němž je umístěna školní jídelna, kancelář hospodářky školy, ředitelna, 2 byty pro personál, prádelna, sušárny, sklady a technické zázemí.

Škola je obklopena nádhernou, velmi rozsáhlou zahradou, která je dokonale zarostlá stromy, keři a je celá zatravněná.

Na zahradě má každá třída své pískoviště a svůj prostor ke hrám.

Na zahradě máme i pěkné dopravní hřiště.

Celý objekt je oplocený. Zahrada je vybavena herními prvky firmy „Kompan“ a splňuje tak kritéria bezpečnosti dětí dle EU.

Koncepce a filosofie školy

Mateřská škola by vždy měla být jednou z možností, jak doplnit rodinnou výchovu, z mnoha zkušeností však víme, že tomu tak všude není, proto je velmi nutné zajistit dítěti od útlého věku prostředí s dostatkem přirozených a přiměřených podnětů k jeho rozvoji a výchově. Vědecky je prokázáno, že první roky života mají pro dítě velký význam, a že prožitky v raném věku jsou pro dítě trvalé. Tyto zkušenosti najdou u dítěte v pozdějším věku své uplatnění.

Počet tříd, zařazování dětí do tříd

- Osm tříd v kmenové škole 224 dětí, heterogenní uspořádání tříd
- Děti jsou zařazovány do heterogenních tříd podle uvolněných míst, preferujeme umístění sourozenců v jedné třídě – pokud si rodiče nepřejí umístění každého sourozence zvlášť
- Vždy se snažíme, pokud je to možné, zohlednit přání rodičů při zařazení dětí do tříd

Pedagogický tým školy

Složení týmu:

- učitelé:
17 učitelů včetně ředitelky s pracovním úvazkem 1
- asistenti:
4 asistenti pedagoga

17 učitelů má kvalifikovanost učitelství na MŠ

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

- Vychází z potřeb školy a dětí
- Navazuje na výsledky autoevaluace
- Podporuje individuální růst každého pedagoga

Pedagog má možnost sebereflexe a výběru oblastí, které chce rozvíjet. Ředitelka vytváří podmínky (čas, finance, prostor) a podporuje učící se komunitu školy.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Mateřská škola má plně vyhovující podmínky pro vzdělávání dětí.

- Spokojené a bezpečné prostředí
- Rovnocenné postavení dětí ve škole
- Respektování všech potřeb dětí
- Volnost a osobnostní svobodu v rovnováze s určitým omezením
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost na osobní soukromí a neúčastnit se společných činností
- Zajištění inkluzivního přístupu-každé dítě má právo na rovnocenné zacházení bez ohledu na původ, jazyk, sociální situaci či zdravotní stav

- Dobrý pedagogický styl / způsob vedení, komunikace s dětmi /
- Co nejméně používat negativní komentáře
- Pěstování dobrých vztahů, vzájemnou důvěru, ohleduplnost, prevence šikany a nevhodného chování-důraz na otevřenou komunikaci
- Rodina je vnímána jako klíčový partner ve výchově a vzdělávání
- Všechny místnosti je možné po celý rok větrat okny

Spolupráce školy s rodinou

Cílem spolupráce je vytvořit partnerský vztah mezi rodinou a MŠ, který podporuje harmonický rozvoj dítěte a jeho pohodu ve škole i doma

- Rodiče jsou pro nás nejdůležitějšími partnery, se kterými spolupracujeme
- Rodiče mají volný přístup do mateřské školy
- Přivádí i odvádí své dítě do třídy mateřské školy – předávají i vyzvedávají jej osobně od paní učitelky
- Mají možnost pobýt v mateřské škole s dítětem, denně mohou s učitelkami konzultovat pobyt dítěte v MŠ, jeho problémy, dovednosti potřeby a rozvoj dítěte
- Celá mateřská škola je jim otevřená, mohou hovořit s provozním personálem.
- V případě delší konzultace nebo v případě asistence ředitelky je nutné stanovit konzultační hodiny-poradenské služby.
- Hlavní schůzky s rodiči má škola 2x do roka / září, červen /.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole formou nástěnek, ústně, webovými stránkami včetně vzdělávacích plánů, aplikací Twigsee.
- Učitelé jsou povinni chránit soukromí rodiny a zachovávat patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech.
- Všichni zaměstnanci jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně
- Ve škole funguje Klub rodičů, který spolupracuje na akcích školy, hradí akce dětí ve škole i mimo ni / divadla, výlety, koncerty/
- Mateřská škola pořádá pro rodiče s dětmi tvořivé dílny, podzimní brigádu na zahradě MŠ, závěrečnou zahradní slavnost-Country zahradu
- Rodiče jsou informováni o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky

Organizace

Přílohy:

Školní řád mateřské školy

Provozní řád mateřské školy

Organizační řád mateřské školy

- Tyto řady vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců a rodičů školy
- Velký důraz klademe na kolektivní práci. Na to, aby se učitelé plně mohli věnovat dětem
- Pro děti v MŠ vytváříme potřebný klid, pocit bezpečí a soukromí, poměr činností spontánních a řízených musí být vždy vyvážený-děti mají možnost výběru aktivit, pracují vlastním tempem, mají skupinové i individuální činnosti a prostor pro spontánní hru
- Snažíme se, aby děti měly vždy dostatek času na spontánní hru
- Při plánování činností se snažíme vycházet z potřeb a možností dítěte
- MŠ má flexibilní denní režim přizpůsobený potřebám dětí
- Děti mají možnost výběru aktivit, pracují vlastním tempem, mají skupinové i individuální činnosti a prostor pro spontánní hru-ve vnitřním i venkovním prostředí
- Děti mají po obědě prostor na odpočinek
- MŠ poskytuje spolupráci s klinickým logopedem, s logopedickým asistentem, oftalmology
- Jazyková podpora pro děti s OMJ
- Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Opatření pro nadané děti
- MŠ úzce spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení

Souběžné působení učitelek

- Snažíme se o co největší souběžné působení obou učitelek na třídě, minimálně 2.5 hodiny denně.
- Vždy v dopoledních hodinách a při všech akcích pořádaných školou jsou vždy obě učitelky souběžně
- Ne vždy se překrývání daří 100 %, neboť máme provoz do 17.30 i podle magistrátního šetření nám na překrývání chybí 2,290 úvazku učitele.
- Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga.

Viz rozpis pracovní doby učitelů

Životospráva

- V mateřské škole dostávají děti plnohodnotnou vyváženou stravu 3x denně formou bufetových stolů / svačina, oběd, svačina/
- Spolupracujeme s nutriční poradkyní a poskytujeme různé dietní stravy.
- U dětí je dodržován pravidelný denní rytmus (flexibilní).
- Dodržujeme dostatečný pobyt venku / zahrada, vycházky do okolí /.
- Samozřejmostí u dětí je po celý den dostatek tekutin (pitný režim).
- Respektujeme individuální potřebu dětí / střídání aktivity, odpočinku, spánku /.

❖ **Záměr: podporovat děti skladbou jídelníčků ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.**

Věcné podmínky

MŠ dodržuje podmínky, které jsou legislativně vymezeny normami, zákony, vyhláškami, prováděcími předpisy.

Máme vypracován provozní řád, který je dostatečně pružný a vyhovuje podmínkám školy.

- Mateřská škola má pro svoji předškolní výchovnou činnost dostatečně velké prostory /objem podlahové plochy i objem vzduchu odpovídá příslušným předpisům č.108/2001/
- Podlahové plochy jsou snadno omyvatelné, koberce v hernách denně luxované
- Prostorové podmínky, vnitřní uspořádání školy umožňuje dětem volné hry, odpočinek, osobní hygienu
- Třídy, i přilehlé místnosti mají dostatek denního světla, umělé osvětlení a jeho rovnoměrnost je vyhovující pro mateřskou školu
- Okna jsou opatřena žaluziemi, aby docházelo k regulaci denního světla. Zejména z přímého slunečního záření
- Mateřská škola také sleduje teplotu, v učebnách udržujeme teplotu v rozmezí 20–22 C, máme regulační ventily na topení a celkovou regulaci vytápění školy. Všechny místnosti je možné po celý rok větrat
- Materiální vybavení tříd, přilehlých prostor považujeme za velmi kvalitní.
- Snažíme se dětem vytvořit co nejlepší podmínky i po stránce estetické a pěstovat v nich kladné cítění k věcem a hodnotám vytvořených lidmi i přírodou

- Veškeré vybavení / hračky, nábytek, nářadí, hygienické zařízení, lůžka/ je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům a odpovídajícímu počtu dětí, jejich věku. Vybavení je zdravotně nezávadné, bezpečné, je estetického vzhledu a je průběžně obměňováno a obnovováno
- Snažíme se, aby děti měly volný přístup k hračkám, k pomůckám, mohly s nimi volně manipulovat, naučily se o ně také řádně starat, uklízet
- Snažíme se také o to, aby se děti podílely na výzdobě tříd, školy a péči o zahradu. Velikost zahrady i vybavení je naprosto dostačující
- Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je nově zrekonstruovaná, má odpovídající vzduchotechniku i vybavení pro práci zaměstnanců
- Kapacita ŠJ je 240 obědů.
- Máme také vlastní prádelnu se sušárnou. Celá mateřská škola prošla celkovou regenerací / výměna oken, zateplení obvodového pláště/.
- Budova MŠ je obklopena velmi rozsáhlou, nádhernou, zatravněnou zahradou s vybavením pro děti i dětským hřištěm.
- Každá třída zde má své pískoviště a velký, dostatečný prostor pro hru dětí. Zahrada slouží především dětem.
- Zahrada je vybavena novými zahradními prvky odpovídající předpisům EU
- Zahrada také slouží k akcím pořádaným pro rodiče a děti - tzv. akce celo-sídlištního charakteru, oslavu MDD, Country zahrada-rozloučení se školáky, karneval, setkání s rodiči a představiteli obce.

❖ **Záměr: snažit se, aby veškeré prostory vnitřní i venkovní splňovaly bezpečnostní a hygienické normy, aby bylo vždy dbáno na bezpečnost dětí.**

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP je pro všechny děti společný. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

Pokud na základě pedagogické diagnostiky zjistíme, že má dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje Plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který

zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně. PLPP bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jehož základě sestaví Individuální vzdělávací plán (IVP), který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení ŠPZ). Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování IVP doporučení ŠPZ.

V IVP se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, tak aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci a naplňování všech stanovených podpůrných opatření.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s dalšími odborníky.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga, dle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost.
- Při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP je v kompetenci učitelek. Zpracování IVP je v kompetenci ředitelky školy ve spolupráci třídních učitelek, zákonných zástupců a asistenta pedagoga.

Cílem PLPP a IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které reflektují a všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní stav.

Vedení školy ve spolupráci s rodiči promyslet a navrhnout potřebná opatření v nejvyšším zájmu dítěte – stavební úpravy, nákup speciálních pomůcek a hraček.

V průběhu měsíců září a říjen učitelka na základě pečlivé pedagogické diagnostiky vyhodnotí děti, které potřebují podpůrná opatření a po konzultaci s ředitelkou školy určí také, zda bude dítěti vypracován PLPP nebo bude zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.

Podpůrná opatření 1. stupně

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky a konzultaci s ředitelkou školy, zpracovávají třídní učitelky PLPP.

Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností,

s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

V PLPP učitelka uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle a metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci.

Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává ředitelka IVP. IVP konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, třídními učitelkami, popř. asistentem pedagoga a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce od obdržení správy z ŠPZ.

Pokud je na třídě asistent pedagoga, vede o dítěti Deník, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, je v náplni práce třídních učitelek ho metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, jak při plánování činností pro dítě, tak jeho hodnocení. Asistent pedagoga vypracuje dítěti Profil na jednu stránku, který dá k dispozici všem pedagogům a zaměstnancům školy, kteří s dítětem přijdou do styku.

Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné

Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu, tak aby bylo plně využito potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- Předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- Využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- Volbou vhodných metod, forem výuky
- Individuálním přístupem
- Prací s IT technologiemi
- Nabízenými specifickými činnostmi

❖ **Záměr: Pořídít interaktivní tabuli, logopedické a didaktické pomůcky pro děti s vývojovými poruchami a děti nadané**

Jazyková podpora-pro děti cizinců

Mateřská škola zřídí skupinu (alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání) pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č 14/2005.

Vzdělávání bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

- Individuální přístup
- Dostatečná motivace
- Vhodný výběr pomůcek (knihy, poslech hudby, silné prožitky)
- Seznamování s naší kulturou, zvyky....

❖ **Záměr: Připravit děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka na přechod na základní školu, aby měly co největší jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, umožnit jim zapojit se do výuky a dosáhnout co největších úspěchů.**

Charakteristika vzdělávacího programu

“ ŠKOLKA PLNÁ POHODY „

Název našeho ŠVP je pro nás tím nejdůležitějším cílem.

Zaměření a profilace školy

Vzájemným propojením všech vzdělávacích oblastí, cílů, metod a prostředků vzdělávání vytváříme *školku plnou pohody*, která je bezpečným, podnětným a pohodovým místem pro děti i všechny účastníky vzdělávání.

Prostřednictvím prožitkového učení, hry a aktivního objevování podporujeme všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho wellbeing, samostatnost, zvědavost a radost z učení.

Součástí této profilace jsou:

- Hlavním vzdělávacím cílem je individuální přístup k dítěti, upřednostnění jeho přirozených potřeb, jeho osobnostní rozvoj
- Dbát na preferování rozvoje dětí pomocí her, uměleckých činností, prožitkového a situačního učení bez autoritativního omezování
- Maximálně využívat ve všech činnostech spontánní sociální učení.
- Při vzdělávání uplatňovat integrovaný přístup (integrované bloky)
Pomocí smíšených tříd naučit děti respektovat jeden druhého, vzájemně si pomáhat
- Považujeme za důležité zohledňovat pocity dětí, dbát na to, aby zažívaly pocit bezpečí, důvěry, jistoty, štěstí, duševní pohody a optimismu
- Snažíme se o vzájemné propojení klidu a pohody mezi rodiči i zaměstnanci škol
- Vědomé budování vztahů-děti se učí, jak být dobrým kamarádem, řešit konflikty nenásilně a spolupracovat
- Emoční výchova a seberegulace-pravidelně pracujeme s emocemi, náladami, potřebami dětí
- Klidové zóny a relaxační prvky
- Rytmus dne respektující potřeby dítěte-dostatek času na hru, klid, pohyb
- Pohyb a pobyt venku-každý den cvičíme a pobýváme venku
- Partnerská komunikace s dětmi-děti se podílejí na pravidlech, výběru činností a učí se vyjadřovat své názory
- Přístup založený na respektu a nenásilné komunikaci

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Směřujeme ke třem základním cílům ŠVP

1. Rozvoj dítěte / učení, poznání /
 2. Základy hodnot společnosti
 3. Osobní samostatnost
- Rozvíjíme děti ve čtyřech oblastech.
 1. Psychické
 2. Fyzické
 3. Sociální
 4. Emocionální
 - Výchova citlivého, moudrého a tvořivého člověka, musíme dětem nechat dostatek prostoru a času, aby mohly uplatňovat vlastní představivost, aby mohly dostatečně využívat jak verbální t neverbální komunikaci k vyjádření svých potřeb
 - Rozvíjet u dítěte schopnost přemýšlet, umět se rozhodovat, sdělit svůj názor, řešit určitý problém, vzniklou situaci
 - Podporovat chuť k učení, zájem poznávat nové
 - Vést děti k základním gramotnostem (čtenářské, matematické, digitální), podporovat schopnost komunikovat, řešit problémy a spolupracovat.
 - Podporovat tělesný a zdraví rozvoj dítěte
 - Zařadit ekologickou výchovu, předávání tradic, jazyka, dědictví,
 - Při každém plnění určitých úkolů je „*nutno dbát na prožitek dítěte, nikoliv na splněný úkol* „
 - Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte
 - Vytvářet vhodné vzdělávací prostředí, kde se mohou děti bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
 - Uplatňovat v co největší míře situační učení. /vytváření, využívání situací/
 - Vzájemně vyvažovat řízené a spontánní činnosti
 - Uplatňovat integrované bloky – integrovaný přístup.

V ŠVP vycházíme z uspokojení základních potřeb dětí předškolního věku.

Respektujeme základní potřeby dětí předškolního věku.

- **Potřeba kvality a proměnlivosti vnějších podnětů.**
(nabývání nových vědomostí a dovedností)
- **Potřeby řádu a smyslu v podnětech.**
(život ve smysluplném světě)

- **Potřeba identity.**
(vytvářet zdravé vědomí vlastního já, osvojování společenské role)
- **Potřeba otevřené budoucnosti.**
(dávat dětem naději, životní rozlet a perspektivu do dalšího života, podporovat sebedůvěru)
- **Potřeba emočních a sociálních vztahů**
(vztahy k nejbližším lidem, uspokojení přináší dětem pocit jistoty a bezpečí)

Cíle a záměry ŠVP máme podrobně rozpracovány v tématech

„SE SKŘÍTKEM DRABÍKEM KAŽDÝ DEN O KOUSEK DÁL „

- Témata máme rozpracovány do integrovaných bloků, které směřují k tomu, aby dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, hodnoty, zaujímat postoje a aby přispívaly k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- Pestrou mnohostrannou nabídkou činností intelektových i praktických se snažíme o umožnění naplnění života dítěte a uspokojování jeho potřeb

Vize vzdělávacího programu

Naše mateřská škola je místem, kde každé dítě může rozvíjet svůj potenciál v atmosféře bezpečí, radosti a vzájemného respektu.

Usilujeme o to, aby se děti u nás cítily přijaty, byly samostatné, tvořivé a otevřené světu. Vzdělávání chápeme jako cestu podporující přirozenou zvědavost, aktivní poznávání a rozvoj klíčových kompetencí, které připravují dítě na další vzdělávací etapu i život.

Pedagogický přístup:

- Pedagog je průvodce, partner a vzor, který naslouchá, chápe a podporuje dítě v jeho autenticitě
- Využíváme prožitkové, situační a sociální učení
- Pracujeme s diagnostickým portfoliem a individuálními potřebami dítěte
- Důležitá je pro nás spolupráce celého pedagogického týmu, který dbá i na vlastní duševní a profesní rozvoj

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí

Je v souladu s platnou legislativou

Viz příloha: Pracovní náplň učitelky MŠ

- Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP.
- Zaměstnanci také pravidelně absolvují periodické zdravotní prohlídky.

- Škola má uzavřenou pojistku na úraz, ztrátu, odpovědnost s Kooperativou.
- Učitelky dbají na ochranu dětí, které mohou být vystaveny aktům, nebo hrozbám diskriminace, nepřátelství, etnické, kulturní, jazykové, sociální, náboženské.
- Snažíme se chránit děti před patologickými jevy. / šikana, týrání, drogy.../

Zdravý životní styl-plán ozdravných opatření

- Režim při nástupu dítěte – možnost pobytu s rodiči
- Zachování duševní hygieny
- Podávání tekutin během celého dne
- Kaloricky hodnotné přesnídávky (dodržovat spotřební koše potravin, vyvážená strava)
- Dbát na správné návyky při jídle
- Zvýšená míra pohybu (prodloužený pobyt venku)
- Dodržování pobytu venku i při zhoršeném počasí!!!
- V jarních a letních měsících převádět veškeré činnosti ven, v letních měsících využívání sprchování na zahradě
- Pravidelné cvičení a otužování
- Dbát na přiměřené oblečení – spolupráce s rodinou
- Ve třídách zabezpečení přiměřené teploty, sledování, větrání tříd, zajišťování pravidelných kurzů plavání pro předškolní děti
- Organizování pobytů na ŠVP (jarní, zimní, podzimní)
- Věnování pozornosti dýchání dětí nosem – ne ústy!!!
- Správná dechová cvičení
- Dobrá znalost zdravotního stavu dětí (spolupráce s rodiči)

❖ **Záměr: podporovat zdravý životní styl, sport v hodnotovém systému, spontánní pohyb dětí – pohybová aktivita, prevence drogové závislosti a sociálně nežádoucích vlivů**

Vzdělávací obsah

Integrované bloky

4 vzdělávací oblasti

Biologická	Dítě a jeho tělo
Psychologická	Dítě a jeho psychika
Sociálně – kulturní	Dítě, ten druhý a společnost
Enviromentální	Dítě a svět

V jednotlivých blocích se zaměřujeme na:

- **Přirozené potřeby dítěte**
 - Dbáme vždy na prožitek, nikoliv na splněný úkol.
- **Schopnost dítěte komunikovat**
 - Dítě se potřebuje dorozumívat o svých potřebách a zážitcích. Podporujeme vzájemnou komunikaci mezi dospělými a dětmi. Učíme děti nebát se vlastního projevu.
- **Podporování tělesného rozvoje dítěte a jeho zdraví**
 - Zaměřujeme se na rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
 - Podporování fyzického zdraví spontánních aktivit dětí.
 - Snažíme se co nejméně omezovat přirozený pohyb-při dodržení pravidel.
 - Podporujeme činnosti podněcované rytmem a hudbou (citový zážitek, upevňování duševní stability), osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí, osobní pohody (vytváření zdravých životních návyků a postojů).
- **Podporování vztahu k životním hodnotám a společnosti**
 - Osvojení úkolů a cílů postavit na přirozené dětské zvědavosti, hravosti a fantazii, podporovat získávání poznatků na okolní svět – nejdůležitější rodinné soužití, soužití mezi svými vrstevníky.
 - Přípravovat dítě na soužití ve společnosti, vnímání různých rozdílů mezi různými kulturními komunitami, podporovat schopnost komunikovat, rozhodovat, spolupracovat, podporovat hodnoty jako je rovnost všech lidí, péče o druhé, nedotknutelnost lidských práv, poznávat hodnoty spojené se zdravím životem a životním prostředím, důležitost udržení životních podmínek – ekologická výchova předávání tradic, jazyka, dědictví.

- V MŠ máme vytvořeny okruhy, které jsou zpracovány do tří ucelených bloků pro celou MŠ společně. Integrované bloky mohou být doplněny různými dílčími programy dle potřeb jednotlivých tříd.
Je pro nás velmi důležité, aby jednotlivé obsahy bloků předškolního vzdělávání pro nás byly srozumitelné, aby zasáhly celou osobnost dítěte. Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitkovou zkušeností.
Bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly (integrovaly) všechny vzdělávací oblasti (některá oblast může převažovat, jiné se blok může jen okrajově dotýkat).

Integrované bloky

- Se mohou vztahovat k určitému tématu
- Mohou vycházet z praktických zkušeností (životní situace, problémy).
- Mohou být zaměřeny k určitým činnostem k praktickým aktivitám
- Mohou být rozsáhlé, krátkodobé, dlouhodobé
- Musí vycházet z přirozených potřeb dítěte
- Svým obsahem musí vzájemně navazovat, doplňovat se a prohlubovat, mohou se prolínat, přecházet plynule jeden do druhého
- Obsah musí odpovídat vzdělávacímu obsahu RVP PV

1. IB: BRÁNA DO SVĚTA

V tomto bloku s dětmi prozkoumáme zákonitosti vesmíru a především naší „modré planety“, která má tolik krás, zajímavostí i zákonitostí. Budeme objevovat střípky minulosti, neb z ní se rozvíjí budoucnost.

Seznámíme se s Českem, se zemí, ve které žijeme. Čekají nás různá setkání s Prahou, se symboly české státnosti, s významnými stavbami, pozoruhodnostmi i záhadami a pověstmi.

Zásadní roli v tomto bloku bude představovat téma bezpečnosti, a to jak v dopravním provozu a běžném životě, tak v rámci rozvíjení povědomí o složkách IZS.

Budeme poznávat, z čeho se vyrábí věci, které nás obklopují, zaměříme se i na knihy, aby nás překvapily svou důležitostí. Zatouláme se do světa pohádek, příběhů a fantazie.

„Děti, které se ptají proč, jsou ty, které změní svět.“

-Neal Thompson

Nabídka podtémat pro plánování TVP:

- **Když se díváme na nebe a dál**
- **Co bylo, je a bude „jedině děti vědí, co hledají“ (A.de Saint-Exupéry)**
- **S kufříkem na cestách po naší krásné zemi**
- **Bezpečně životem**
- **Už nejsem jen doma**
- **Z čeho to je? Pojd' to poznat, aneb od suroviny k výrobku**

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

- TSB 3 - Rozlišuje pomocí všech smyslů
- PHJ 1 - Zvládá základní pohybové dovednosti
- PHJ 2 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- PHJ 3 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- PHJ 4 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- PHJ 5 - Zvládá základy grafomotoriky
- PHJ 6 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- PHJ 7 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- PZI 2 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- OZD 3 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- SAE 4 - Navazuje a rozvíjí citové vazby
- SAE 6 - Vyrovná se s neúspěchem
- MOP 1 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- MOP 2 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- MOP 3 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- MOP 4 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- MOP 5 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- MOP 6 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- MOP 7 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- MOP 8 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- MOP 10 - Ověří správnost řešení
- PFT 1 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- PFT 2 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

- JAR 2 - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- JAR 3 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- JAR 4 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- JAR 6 - Rozpozná rým, rytmitizuje
- JAR 7 - Vypráví jednoduchý děj
- JAR 8 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- JAR 9 - Formuluje instrukce a předá je ostatním
- JAR 10 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- PDO 1 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- PDO 2 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- PDO 3 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- PDO 4 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- PDO 5 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- PDO 6 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- PMP 1 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje na základě jejich vlastností
- PMP 2 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- PMP 3 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- PMP 4 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- PMP 5 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- PMP 7 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- PMP 8 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost

- ASO 1 - Poradí si v nové situaci
- ASO 2 - Začlení se do skupiny
- ASO 4 - Ovlivňuje směřování společné činnosti
- ASO 5 - Navazuje a udržuje dětská přátelství
- ZEH 1 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- ZEH 2 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- ZEH 3 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

- ZEH 4 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- ZEH 5 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- SLK 1 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- SLK 3 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- SLK 4 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- SLK 5 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- ZVK 3 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými prostředky a technikami
- ZKV 5 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- PSP 1 -Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- PSP 3 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- PSP 4 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- PSP 5 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- ZPO 2 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- ZPO 6 - Respektuje různé formy života
- BCH 1 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- BCH 2 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- BCH 3 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- BCH 4 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Klíčové kompetence:

KKU 2 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU 3 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KOB 4 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KOB 5 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

KOS 1 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

KOS 2 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS 6 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KPP 2 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
KPP 6 Organizuje a realizuje svoje činnosti
KPP 8 Spolupodílí se na společných rozhodnutích
KRP 2 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností
KRP 6 Tvořivě pracuje s informacemi
KRP 7 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
KKT 1 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
KKT 2 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
KKT 4 Přijímá osobnostní, kulturní a jazykové rozmanitosti ostatních
KDI 2 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
KDI 3 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
KKK 2 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
KKK 4 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

2. IB: DOTEKY ŽIVOTA

V tomto bloku se spolu s dětmi citlivou formou seznámíme s různými tradicemi celého roku.

Budeme se snažit propojovat školku s domov dětí.

Nahlédneme do života rodin dětí, vyzdvihneme důležitost vztahů, emocí a pocitů, empatie a přátelství. Osvojíme si zásady etikety slušného chování i stolování. Společně nahlédneme na lidské tělo jako na celek. Cílem je porozumět sobě samému a dbát o tělo i psychiku s ohledem na to, co je pro nás blahodárné a co nám škodí.

Budeme se zabývat významem sportování, a pohybu v lidském životě.

Obeznámíme se se zdravými jídly a nápoji. Obklopíme se zákonitostí pohybu, rytmu-tepem života.

„Doteky života jsou v laskavosti, v tradicích, které si předáváme, v péči o své tělo a zdraví.“

-autor neznámý

Nabídka podtémat pro plánování TVP

- Příběhy svátků a tradic
- Domov – tam, kde bydlí moje srdce
- Moje slova, tvoje slova, naše dohoda
- O človíčkovi (co tělu dává sílu a ubírá dech)

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

- TSB 1 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- TSB 2 - Zachovává správné držení těla
- TSB 3 - Rozlišuje pomocí všech smyslů
- TSB 4 - Naplňuje své biologické potřeby
- PHJ 1 - Zvládá základní pohybové dovednosti
- PHJ 2 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- PHJ 3 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- PHJ 4 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- PHJ 5 - Zvládá základy grafomotoriky
- PHJ 6 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- PHJ 7 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- PHJ 8 - Vyhledává příležitosti k pohybu
- PZI 1 - Zvládá sebeobsluhu
- PZI 2 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- PZI 3 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- FZD 2 - Překonává fyzické překážky
- OZD 1 - Má osvojené základní hygienické návyky
- OZD 2 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- OZD 3 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- SAE 1 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- SAE 2 - Orientuje se v základních emocích a pocitech
- SAE 3 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- SAE 4 - Navazuje a rozvíjí citové vazby
- SAE 5 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- SEA 6 - Vyrovnává se s neúspěchem
- MOP 1 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- MOP 2 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- MOP 4 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- MOP 9 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- PFT 2 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- JAR 1 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- JAR 2 - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- JAR 3 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- JAR 4 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- JAR 5 - Sluchově rozlišuje zvuky, pozná první hlásku ve slově
- JAR 6 – Rozpozná rým, rytmitizuje
- JAR 7 - Vypráví jednoduchý děj
- JAR 8 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- JAR 9 - Formuluje instrukce a předá je ostatním
- PDO 1 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- PDO 2 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- PDO 3 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- PDO 4 - Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- PDO 6 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- PMP 2 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- PMP 6 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost

- ASO 1 - Poradí si v nové situaci
- ASO 2 - Začlení se do skupiny
- ASO 3 - Přijímá různé sociální role
- ASO 4 - Ovlivňuje směřování společné činnosti
- ASO 5 - Navazuje a udržuje dětská přátelství
- ZEH 1 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a s dětmi
- ZEH 3 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- ZEH 4 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- SLK 2 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- SLK 5 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- ZKV 1 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- ZKV 2 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- ZKV 3 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

- PSP 1 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- ZPO 2 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- ZPO 4 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- BCH 2 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Klíčové kompetence:

KKU 4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KOB 3 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB 6 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat

KOS 3 Pojmenuje vlastní silné stránky

KOS 4 Projevuje důvěru v sebe sama

KOS 5 Vyjadřuje svůj názor

KOS 7 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

KPP 1 Přichází s vlastními nápady

KPP 5 Dokončí, co započalo

KPP 7 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
KPR 1 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
KPR 4 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
KPR 5 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
KKT 3 Zapojuje se do tvůrčích činností
KDI 1 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
KKK 1 Vyjadřuje se různými způsoby
KKK 5 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

3. IB: TAJEMSTVÍ PŘÍRODY

V tomto bloku se s dětmi vydáme na zajímavou výpravu za poznáním všech možných tajemství, které nám příroda předkládá. Budeme pozorovat změny, které se v ní dějí po celý rok. Budeme sledovat koloběh životodárné vody a její zákonitosti. V nemalé míře se ocitneme ve světě zvířat. Samozřejmostí bude náš zájem o ochranu přírody, ekosystémy a ekologii.

Rostlinná říše se nám také přiblíží na dosah. Svět rostlin, stromů a jejich důležitost budeme poznávat i utvrzovat zážitkem.

Budeme se zajímat o pochopení meteorologických prvků i přírodních jevů, a to nejen poznáváním, ale i záměrným a aktivním přijímáním podnětů spojené s myšlením.

„Podívej se hluboko do přírody a pak všechno lépe pochopíš“

-Albert Einstein

Nabídka podtémat pro plánování TVP:

- **Když se příroda převléká**
- **Počasí má mnoho nálad**
- **U vody**
- **Putování s kapkou vody**
- **Máme rádi zvířata**
- **Aby byla příroda šťastná**
- **Roste, roste rostlinka**

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

- TSB 3 - Rozlišuje pomocí všech smyslů
- PHJ 1 - Zvládá základní pohybové dovednosti
- PHJ 2 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- PHJ 3 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- PHJ 5 - Zvládá základy grafomotoriky
- PHJ 6 - Sladí pohyb s rytmem, zpěve, a hudbou
- PZI 2 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- FZD 1 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- FZD 2 - Překonává fyzické překážky
- OZD 2 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- OZD 3 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- SAE 6 - Vyrovnává se s neúspěchem
- MOP 1 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- MOP 2 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- MOP 3 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- MOP 4 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- MOP 7 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- MOP 10 - Ověří správnost řešení
- PFT 2 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- JAR 2 - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- JAR 3 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- JAR 4 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- JAR 5 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- JAR 6 - Rozpozná rým, rytmitizuje

- JAR 8 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- JAR 9 - Formuluje instrukce a předá je ostatním
- PDO 1 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- PDO 2 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- PDO 3 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- PDO 4 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- PDO 5 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- PMP 2 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

Dítě, ten druhý a společnost

- ASO 4 - Ovlivňuje směřování společné činnosti
- ASO 5 - Navazuje a udržuje dětská přátelství
- ZEH 1 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- ZEH 5 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- ZKV 3 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- ZKV 4 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- ZKV 5 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- PSP 2 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- PSP 3 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- PSP 4 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- PSP 5 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- ZPO 1 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- ZPO 2 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- ZPO 3 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- ZPO 5 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- ZPO 6 - Respektuje různé formy života
- BCH 2 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

- **BCH 4 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených přírodními podmínkami**

Klíčové kompetence:

KKU 1 Při učení využívá strategie pokusu a omylu

KOB 1 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KOB 2 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOS 8 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KPP 3 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

KPP 4 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP 9 Oceňuje práci i úsilí druhých

KRP 3 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KKK 3 Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK 4 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

- Adaptace dětí
- Projev dítěte
- Individuální přístup (věk, rodina, prostředí)
- Speciální potřeby vývojové
- Docházka do MŠ
- Sledování rozvoje jednotlivých oblastí a rozvoj klíčových kompetencí dětí, připravenost dětí na přechod do ZŠ
- Schopnost a kvalita naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání vycházejících z ŠVP MŠ
- Kvalita podmínek mateřské školy (personálních, materiálních, bezpečnostních, psychohygienických)
- Bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí
- Kvalita zpracování TVP MŠ a ŠVP MŠ porovnání kvality a kvantity
- Schopnost skloubení práce, součinnost všech zaměstnanců školy
- Vyhodnocování, porovnávání třídní evaluace
- Práce učitelů

Cíle autoevaluace

- Systematicky hodnotit a zlepšovat kvalitu vzdělávání v MŠ
- Podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků
- Zajišťovat naplňování cílů ŠVP a RVP PV

Prostředky pro evaluaci - třídní

- Věkové složení třídy
- Dávat dětem prostor pro hodnocení
- Snažit se nehodnotit děti, ale činnosti
- Podmínky pro naplňování cílů
- Propojení ŠVP x TVP
- Spolupráce s rodinou

Autoevaluace učitelů

- Vzájemná komunikace a spolupráce na třídě
- Vzájemná spolupráce na škole
- Odborná připravenost, samostudium
- Vzdělávání, monitorování poznatků

Kritéria vnější evaluace mateřské školy

Hodnotící subjekty:

- Pro MŠ jednoznačně nejdůležitějším subjektem jsou rodiče (hodnotí ústně, někdy i písemně – důležitá je úzká spolupráce s nimi).
- Odborníci, zejména – ČŠI (inspekční zpráva), široká veřejnost.
- ZŠ – pedagogové – hodnotí připravenost dětí.
- Zřizovatel, MHMP – hodnotí provoz školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- Každá třída pracuje s pedagogickou diagnostikou ISophi, kde pí. učitelky vyhodnocují individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte – dvakrát do roka (nebo dle potřeby i častěji). Výsledky diagnostiky slouží k individualizaci vzdělávání, při plánování vzdělávací nabídky, spolupráci s rodinou a případně odbornou intervencí
- Dále po celý rok průběžně pí. učitelky sbírají, analyzují, vyhodnocují systematicky, smysluplně a účelně jevy, informace, poznatky, které zpracovávají a výsledky evaluace uplatňují v projektování, plánování portfolio dítěte
- Ředitelka školy s učitelkami provádějí pravidelné rozbory na učitelských poradách

Motivace a vedení

- Vychází ze závěrů kontrolní a hospitační činnosti.

- Velmi důležitá je kontrola všech zadaných úkolů, možnost vyjádření všech zaměstnanců nad případným nesplněním úkolu.
- Obsahuje konkrétní úkoly jednotlivých pracovníků (vzájemné hospitace, studium, samostudium učitelů, školení, spolupráce s odborníky, rozборы na učitelských poradách).

Kontrola a hodnocení

- Hospitační činnost je nejdůležitější kontrola pro hodnotící činnost ředitelky.
- viz plán kontrolní činnosti

Další úkoly vyplývající z funkce ředitelky

- Měsíční, čtvrtletní, roční uzávěrky účetnictví
- Zpracování výroční zprávy pro ŠÚ
- Zpracování půlročních a ročních rozborů pro MÚ
- Zpracování mzdových podkladů
- Hlášení plateb zdravotní pojišťovně a PSSZ
- Kontrola evidenčních listů důchodového zabezpečení
- Sestavování rozpočtu školy, hlášení o čerpání rozpočtu
- Stanovení pracovních smluv a platových výměrů
- Zpracování vnitřních směrnic a řádů
- Vyplňování veškerých výkazů
- Provádění inventarizace a likvidace majetku
- Podání daňového přiznání
- Uzavírání pojistných smluv
- Uzavírání smluv na opravu a údržbu objektu
- Zapisování do registru smluv

Roční plán ředitelky MŠ

- Koncepční plán, vzdělávací proces
- BOZP
- Ekonomika a administrativa
- Plán učitelských a provozních porad
- Plán kontrolní a hospitační činnosti

Koncepční plán

září:

- Návrh celoročního plánu činnosti MŠ
- Aktualizování organizačního systému

říjen:

- Zpracovat plán kontrolní a hospitační činnosti

listopad:

- Sledovat postup a práci s rámcovým programem,
- profilace či zaměření školy, výhled do dalších let

leden:

- Upřesnění plánu práce na druhé pololetí

březen:

- Návrh organizace školy pro příští rok

červen:

- Hodnocení práce mateřské školy

Výchovně vzdělávací proces

srpen:

- Příprava pedagogické a provozní porady – plán porad
- Projednat ŠVP školy
- Příprava schůzek pro rodiče

září:

- Kontrola třídní dokumentace
- Nadstandardní nabídka školy – kroužky
- projednání, rozdělení, organizace

říjen:

- Projednání jednotlivých úkolů – podíl pracovníků na řízení školy
- Projednání plánu kontrol
- Kontrola upravenosti tříd

listopad:

- Kontrola plnění plánů – vzděl. programu
- Kontrola vedení dokumentace
- Příprava ped. Porady

prosinec:

- Kontrola plnění plánu hospitací
- Vánoční besídky

leden:

- Akce mateřské školy na druhé pololetí
- Kontrola plnění ŠVP
- Příprava ped. Porady

únor:

- Výsledky hospitační činnosti
- Hodnocení činnosti dětí
- Kontrola plnění plánu akcí

březen:

- Příprava škol v přírodě
- Kontrola plnění plánu hospitací
- Kontrola třídní dokumentace

duben:

- Příprava školního výletu
- Příprava ped. porady
- Příprava zápisu do MŠ

květen:

- Plnění plánu hospitací
- Schůzka pro rodiče nastupujících dětí
- Besídky pro rodiče

červen:

- Příprava závěrečné porady
- Zhodnocení školního roku
- Výlet MŠ
- Country zahrada –rozloučení se školáky

BOZP

- Kontrola úklidu školy a zahrady k zahájení školního roku
- Zabezpečení osobní ochranných pracovních prostředků
- Vstupní školení nových pracovníků
- Vybavení lékárniček
- Seznámení zaměstnanců s právními a ostatními předpisy
- Sešit evidence školních a pracovních úrazů
- Kontrola řádného označení hl. uzávěrů voda, plyn....
- Aktualizovat plán svolání
- Kontrola požární knihy
- Kontrola úklidu chodníků –sníh
- Kontrola potřebných revizí
- Kontrola evidence úrazů
- Kontrola úklidu školy a zahrady před ukončením roku
- Příprava na prázdninový provoz

Ekonomika a administrativa

září:

- Připravenost na zahájení školního roku
- Realizace potřebných oprav a úprav
- Podklady pro PAM a účetnictví
- Výkazy pro statistiku
- Organizace školního roku – viz ped. porada
- Zpracování výroční zprávy

říjen:

- Kontrola čerpání rozpočtu
- Kontrola agendy PAM – nástupy, odchody
- Podklady pro PAM a účetnictví

listopad:

- Podklady pro PAM a účetnictví
- Kontrola čerpání rozpočtu
- Příprava na vyřazení inventáře
- Nákup učebních pomůcek, hraček – vánoční besídka
- Zahájení inventarizace majetku

prosinec:

- Kontrola rozpočtu – dočerpání
- Kontrola energií

- Podklady pro PAM a účetnictví
- Pokyny k vánočnímu provozu – uzavření mateřské školy
- Kontrola pracovní doby, čerpání dovolené, práce přesčas
- Statistické výkazy

leden:

- Zpracování rozborů hospodaření za uplynulý rok
- Ukončení inventarizace, seznamy – archivace materiálu
- Příprava rozpočtu –projednání
- Poklady pro ekonomické rozborů
- Ekonomická uzávěrka roku
- Podklady pro PAM a účetnictví

únor:

- Zpracování a odevzdání ekonomických rozborů
- Podklady pro PAM a účetnictví
- ELDZ –odeslat

březen:

- Kontrola rozpočtu
- Návrhy rozpočtu – jmenovité plány oprav a investic pro další rok
- Statistické výkazy

duben:

- Příprava zápisu do MŠ

květen:

- Zápis do mateřské školy
- Plán dovolených zaměstnanců
- Příprava akcí na MŠ

červen:

- Příprava školy na uzavření
- Příprava školy na prázdninový provoz
- Statistické výkazy

Plán učitelských porad

Srpen

- Školení BOZP
- Organizace nového školního roku
- Spolupráce a vzájemná konzultace při tvorbě vých. plánu
- Plán akcí školy

- Příprava a organizace ŠVP
- Rozdělení podílu pracovníků na řízení školy
- Spoluúčast učitelů při určování cílů kontrolní a hodnotící práce ředitelky
- Příprava schůzek pro rodiče
- Vedení kroužků
- Praxe v MŠ
- Spolupráce se ZŠ akce
- Diskuse

Listopad

- Plán akcí na II.pololetí
- Návrhy a realizace vzdělávání učitelek
- Pedagogická diagnostika – zkušenosti, tvorba
- Vzdělávací program ŠVP –diskuse
- Spolupráce s rodiči
- Příprava oslav v mateřské škole – Vánoce
- Návrhy na odpis
- Návrh na nákup učebních pomůcek
- OŠD
- Zkušenosti ze školení
- Pokyny k inventarizaci
- Akce ZŠ k zápisu dětí
- Závěry z hospitací
- Diskuse

Únor

- Seznámení s hodnocením ekonomických rozborů MŠ
- Hodnocení akcí za I. pololetí
- Hodnocení ŠVP
- Výsledky projednání návrhů oprav na další rok
- Zkušenosti z praxe v MŠ
- Školení a vzdělávání učitelek – poznatky a zkušenosti
- Příprava a organizace ŠVP
- Závěry z hospitací

Květen

- Příprava a organizace besídek
- Příprava akcí (výlet, Country zahrada.....)
Hodnocení školního roku –komplexní
- Příprava tezí pro nový školní rok
- Příprava na prázdniny (úklid MŠ, nebo prázdninový provoz)

Zásady pro vyhodnocování ŠVP

Systematičnost a pravidelnost

- Vyhodnocování ŠVP je dlouhodobý a kontinuální proces
- Probíhá každoročně i v rámci víceročních cyklů
- Součástí jsou dílčí evaluace (třídní plány, projekty, aktivity, celkový ŠVP)

Zaměření na kvalitu vzdělávacího procesu

- Hodnocení se nesoustředí jen na výstupy (výkony dětí) ale především na procesy učení:
 - jak jsou podporovány klíčové kompetence
 - jaké metody a formy práce jsou využívány
 - zda prostředí odpovídá potřebám dětí

Reflexe souladu s RVP PV

- Je pravidelně posuzován z hlediska:
 - souladu s cíli, principy a strukturou RVP PV
 - uplatnění inkluze, rovnosti šancí, podpory duševního zdraví
 - začlenění témat jako udržitelný rozvoj, podpora zdraví, občanství

Zohlednění individuálních potřeb dětí

- Zkoumá se, zda ŠVP:
 - opravdu reaguje na specifika skupin dětí v dané MŠ
 - zajišťuje rovný přístup a podporu (včetně dětí s OMJ, SVP atd.)
 - umožňuje diferencované vzdělávací strategie

Participativní přístup

- Do vyhodnocování ŠVP jsou zapojeni:
 - pedagogové (reflexe, rozhovory, hospitace)
 - rodiče (dotazníky, zpětná vazba)
 - děti (pozorování, rozhovory, výstupy z her)
 - případně i zřizovatel, odborní partneři a podobně

Praktičnost a využitelnost výsledků

- Výstupy z vyhodnocování slouží ke zkvalitnění pedagogické práce
- Vedou k úpravám ŠVP, TP, organizace dne, prostředí
- Slouží jako podklad pro další vzdělávání pedagogů a vedení školy

Transparentnost a sdílení

- Zásady a výsledky hodnocení jsou srozumitelně sdíleny s pedagogickým týmem a rodiči
- Zpráva o vyhodnocení ŠVP je uložena ve škole a k dispozici i ČŠI nebo zřizovali

Etika a bezpečí

- Vyhodnocování probíhá v bezpečném, nehodnotícím duchu
- Cílem není kontrola nebo sankce, ale podpora profesního růstu a kvality pro děti

Vyhodnocování probíhá alespoň jedenkrát ročně. Může mít formu evaluační zprávy o naplňování ŠVP, obsahující, co fungovalo, co je třeba upravit, návrhy na další období.

Zásady pro úpravy a změny ŠVP

Soulad z RVP PV

- Každá změna ŠVP musí být v přímém souladu s aktuálním zněním
- Zohledňuje všechny povinné části (klíčové kompetence, cíle vzdělávání, oblasti vzdělávání)
- Respektuje nové důrazy RVP (duševní zdraví dětí, udržitelnost, rovné příležitosti, inkluzi)

Opodstatněnost změny

- Změny vycházejí z:
 - výstupů autoevaluace
 - změn ve složení dětí a jejich potřebách
 - nových odborných poznatků a doporučení
 - podnětů od pedagogického týmu, rodičů nebo zřizovatele

Participace pedagogického týmu

- Úpravy ŠVP jsou výsledkem společného rozhodování všech pedagogů
- Využívá se týmová reflexe, diskuze, sebehodnocení praxe
- Pedagogové mají prostor spoluvytvářet a reflektovat vzdělávací strategii školy

Pravidelnost a pružnost

- ŠVP je neaktualizuje každoročně celý, ale dílčí části mohou být upravovány průběžně dle potřeby (TVP, evaluace, plán spolupráce s rodiči...)
- Celková revize ŠVP se doporučuje minimálně jednou za tři roky, nebo vždy po vydání nové verze RVP PV

Zohlednění specifik MŠ

- Úpravy respektují:
 - věkové složení a počet dětí
 - kulturní jazykovou a sociální různorodost
 - místní podmínky školy (zázemí, komunitu, zřizovatele)
 - filozofie školy a její vzdělávací styl (školka plná pohody)

Srozumitelnost a přehlednost

- Upravený ŠVP musí zůstat srozumitelný pro rodiče, veřejnost a kontrolní orgány (ČŠI)
- Každá změna je řádně datována, označena a zdokumentována

Zajištění návaznosti na praxi

- Změny ŠVP mají reálný dopad na praxi:
 - promítají se do plánovaných činností
 - ovlivňují organizaci dne
 - přinášejí změny v přístupu k dětem nebo komunikaci s rodiči

Zpětná vazba a vyhodnocení účinnosti změny

- Po zavedení změny se sleduje, jak byla přijata a jaké má důsledky
- Pedagogický tým hodnotí, zda úprava přispěla ke zkvalitnění vzdělávání
- Výsledky se zapisují do výroční zprávy nebo zprávy o autoevaluaci

2. Základní gramotnost

Základní gramotnosti jsou v předškolním vzdělávání chápány v širším smyslu, přiměřeně věku dítěte. Rozvíjejí se integrovaně, v každodenních činnostech a prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi a podporují rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Zásady rozvoje gramotností v MŠ

- Přirozeně, hravě a nenásilně (bez nácviku a formálního učení, učitel respektuje věk, možnosti, potřeby a tempo každého dítěte)
- Prožitkem a zkušeností dítěte (dítě získává zkušenosti vlastní aktivitou, objevováním a experimentováním, dítě je aktivním účastníkem svého učení, klade otázky, hledá řešení a tvoří)
- V kontextu celostního rozvoje (každá činnost rozvíjí a prolíná více gramotností současně)
- Samostatnost, zvědavost, spolupráce a komunikace (s vrstevníky, s učiteli a rodinou)
- Smysluplnost (činnosti vycházejí z reálných situací a mají pro dítě význam)
- Pozitivní motivace (pedagog podporuje radost z poznávání, tvořivost a zvědavost bez nepřiměřeného tlaku na výkon)
- Podnětné prostředí (MŠ vytváří bezpečné a inspirativní prostředí bohaté na podněty)

Čtenářská gramotnost CGR

- Rozvoj řeči a slovní zásoby
- Naslouchání a základy porozumění textu
- Vyprávění příběhů
- Zájem o knihu a psaný text
- Vizuální orientace
- Rozvoj předčtenářských a předpisatelských dovedností

Rozvíjení čtenářské gramotnosti

- Poslech a vyprávění pohádek
- Práce s obrázkovými knihami
- Předčítání
- Hledání souvislosti v příbězích

Pisatelská gramotnost PGR

- Rozvoj jemné motoriky
- Rozvoj grafomotoriky
- Správné držení tužky a koordinace oka a ruky
- Seznámení s funkcí psaného textu
- Experimentování s kresbou, symboly a prvními pokusy o psaní

Rozvíjení pisatelské gramotnosti

- Grafomotorická cvičení
- Manuální činnosti (modelování, navlékání, skládání, práce se stavebnicemi, manipulace s drobnými předměty)
- Uvolňovací cviky a správný úchop psacího náčiní
- Kreslení, malování a vybarvování
- Práce s písmeny a symboly
- Pokusy o psaní, napodobování písmen a vlastního jména
- Vytváření vlastních obrázkových knih
- Hry zaměřené na orientaci v prostoru

Matematická gramotnost MGR

- Třídění, porovnávání, řazení
- Orientace v prostoru a čase
- Práce s množstvím, tvary a čísly
- Řešení jednoduchých problémů

Rozvíjení matematické gramotnosti

- Třídění, porovnávání, rytmiizace
- Práce s tvary, s číselnou řadou a hádankami
- Orientace v prostotu (nad, pod, za...)

Přírodovědná gramotnost PŘGR

- Pozorování a zkoumání přírody
- Experimentování
- Poznávání přírodních jevů
- Péče o životní prostředí

Rozvíjení přírodovědné gramotnosti

- Pozorování přírody
- Jednoduché pokusy
- Pěstitelské činnosti
- Badatelské aktivity
- Práce s přírodninami
- Enviromentální výchova
- Využití příběhů a encyklopedií
- Projektové učení

Zdravotní gramotnost ZGR

- Hygiena a péče o vlastní tělo
- Zdravá strava a pitný režim
- Pravidelný pohyb a odpočinek
- Bezpečné chování a prevence úrazů
- Rozpoznávání emocí a péče o duševní zdraví
- Odpovědný přístup k vlastnímu zdraví

Rozvíjení zdravotní gramotnosti

- Dodržování hygienických návyků
- Vedení ke zdravému stravování a pitnému režimu
- Pravidelné pohybové aktivity
- Návuk bezpečného chování při hrách i venku
- Rozhovory o zdraví, nemocech a prevenci
- Podpora správného odpočinku a péče o vlastní tělo
- Hry a praktické činnosti zaměřené na zdravý životní styl

Digitální gramotnost DGR

- Seznamování s digitálními technologiemi
- Jejich bezpečné, smysluplné a tvořivé využívání
- Rozvoj základů bezpečného chování v digitálním prostředí

Rozvíjení digitální gramotnosti

- Práce s interaktivní tabulí (Magic box)
- Robotické hračky
- Vyhledávání informací s učitelem
- Rozvoj informatického myšlení bez technologií (hry na řazení kroků, bludiště, posloupnost, pochozí čtvercová síť...)

Občanská a kulturní gramotnost OGR a KGR

- Respekt k druhým lidem
- Poznávání tradic a kulturních hodnot
- Spolupráce, komunikace a dodržování pravidel

Rozvíjení občanské a kulturní gramotnosti

- Dodržování pravidel třídy
- Spolupráce, respekt k ostatním a vzájemná pomoc
- Řešení konfliktů domluvou
- Zapojování dětí do společného rozhodování
- Seznamování se s tradicemi a svátky
- Čtení pohádek
- Hudební, výtvarné a dramatické činnosti
- Návštěva divadla, knihovny
- Poznávání různých kultur

Finanční gramotnost FGR (v přiměřené podobě)

- Chápání hodnoty věcí
- Šetrné zacházení s materiály a zdroji
- Základy odpovědného hospodaření

Rozvíjení finanční gramotnosti

- Hra na obchod
- Seznamování s mincemi a bankovkami
- Rozlišování potřeb a přání
- Vedení k šetrnému zacházení s věcmi a materiály
- Rozhovory o tom, proč lidé pracují a vydělávají peníze

3. Klíčové kompetence

KKU-Klíčová kompetence k učení

- KKU 1 Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- KKU 2 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- KKU 3 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- KKU 4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KKK-Klíčová kompetence komunikační

- KKK 1 Vyjadřuje se různými způsoby
- KKK 2 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny
- KKK 3 Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- KKK 4 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- KKK 5 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KOB-Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- KOB 1 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- KOB 2 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- KOB 3 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- KOB 4 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- KOB 5 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- KOB 6 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat

KOS-Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- KOS 1 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- KOS 2 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- KOS 3 Pojmenuje vlastní silné stránky
- KOS 4 Projevuje důvěru v sebe sama
- KOS 5 Vyjadřuje svůj názor
- KOS 6 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- KOS 7 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- KOS 8 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KPP-Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- KPP 1 Přichází s vlastními nápady
- KPP 2 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- KPP 3 Ke změnám přistupuje jako k příležitosti
- KPP 4 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- KPP 5 Dokončí, co započalo

- KPP 6 Organizuje a realizuje svoje činnosti
- KPP 7 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- KPP 8 Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- KPP 9 Oceňuje práci i úsilí druhých

KRP-Klíčová kompetence k řešení problémů

- KRP 1 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- KRP 2 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- KRP 3 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- KRP 4 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- KRP 5 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- KRP 6 Tvořivě pracuje s informacemi
- KRP 7 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KKT-Klíčová kompetence kulturní

- KKT 1 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- KKT 2 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- KKT 3 Zapojuje se do tvůrčích činností
- KKT 4 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KDI-Klíčová kompetence digitální

- KDI 1 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- KDI 2 Rozlišuje přínosy a rizika používáním digitálních technologií
- KDI 3 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

4.Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo DJT

Biologická oblast je zaměřena na zdraví rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

1. Tělo, smysly a biologické potřeby TSB

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby

2.Pohyb, hrubá a jemná motorika PHJ

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Vyhledává příležitosti pohyby

3. Praktický život PZI

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

4.Fyzická zdatnost FZD

Očekávané výsledky učení:

- Prokazuje vytrvalost, sílu, a odolnost
- Překonává fyzické zdatnosti

5. Ochrana zdraví OZD

Očekávané výsledky učení:

- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika DJP

Psychologická oblast je zaměřena na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních dovedností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

1. Sebepojetí, autonomie a emoce SAE

Očekávané výsledky učení:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovnává se s neúspěchem

2. Myšlenkové operace a procesy MOP

Očekávané výsledky učení:

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnosti řešení

3. Představivost, fantazie, tvořivost PFT

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Využije vhodné příležitosti a materiály ro vyjádření své fantazie

4. Jazyk a řeč JAR

Očekávané výsledky učení:

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopena
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmitizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuje instrukce a předá je ostatním
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků

5. Předčtenářské dovednosti PDO

Očekávané výsledky učení:

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děs obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Reflektuje čtenářský zážitek a sílí ho s ostatními

6. Předmatematické představy PMP

Očekávané výsledky učení:

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Dítě, ten druhý a společnost DDS

Sociálně-kulturní oblast je zaměřena na utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

1. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti ASO

Očekávané výsledky učení:

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství

2. Základy etikety a morální hodnoty ZEH

Očekávané výsledky učení:

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

3. Svět lidí a kultury SLK

Očekávané výsledky učení:

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromý a bezpečí svoje a blízkých osob v osobním kontaktu

4. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování ZKV

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět DAS

Enviromentální oblast je zaměřena na rozvoj povědomý dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

1. Poznání světa a přírody PSP

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z neživé a živé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

2. Životní prostředí a jeho ochrana ZPO

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života

3. Bezpečné chování BCH

Očekávané výsledky učení:

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Platnost od 1.9.2026 zpracovala Jana Černá a kolektiv MŠ Drabíkové